

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО
_____ Андрошина И.А.
№1 от «28_» 08__2023__

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ Гладун Н.Ю.
№_от «28_» 08__2023__

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГОБУ Спасская КШИ
_____ М.В.Бредюк
приказ №94 от «29» 08__2023__

**Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
5 «В» класс
вариант2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составитель программы
учитель начальных классов:
Архипова Ирина Петровна

г.о.Спасск-Дальний
2023- 2024 учебный год

Содержание программы:

- 1.Перечень нормативных документов
- 2.Пояснительная записка
- 3.Описание места учебного предмета в учебном плане
- 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
- 5.Система оценки достижения планируемых результатов
- 6.Содержание предмета
- 7.Календарно-тематический план

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует программу под редакцией И.М.Бгажноковой.

1. Перечень нормативных документов

1. Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерной адаптированной основной образовательной программа для умственно отсталых.ФАОП
3. Программы для школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта), М. – Просвещение, 1997.

2. Пояснительная записка

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Речь и альтернативная коммуникация входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся ТМНР и с РАС. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На его изучение в 5 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

4. Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико- грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.
 - Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
 - Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Личностные результаты:

- накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция»);
- достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

6. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата **личностного развития** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому

показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

5.Содержание учебного предмета

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности). *Экспрессивная речь.*

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. действия.

6.Календарно-тематический план

№ по порядку	Кол-во часов сроки	Тема
1	1	Формирование представлений о текущем времени года: Осень.
2	2	Повторение: Учебные принадлежности
3	2	Прослушивание произведений по теме: Осень.
4	3	Повторение: Овощи и фрукты
5	1	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.

Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами		
6	2	Формирование представлений о предметах быта: мебель и бытовая техника.
7	1	Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим предметом
8	2	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя
9	2	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки (Осень)
10	2	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки (Осень)
11	2	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.
12	2	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.
13	1	Шаблоны. (Овощи)
14	1	Шаблоны. (Фрукты)
15	1	Шаблоны. (Грибы)
16	2	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.
17	1	Умение работать с шаблонами.
18	1	Умение работать с шаблонами.
19	2	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.
20	1	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
21	1	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
22	2	Рисование композиции из геометрических фигур.
23	2	Рисование композиции из геометрических фигур.
24	3	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.
25	1	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.
26	2	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).
27	2	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).
28	3	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
29	3	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
30	2	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».
31	1	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».
32	2	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.
33	1	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.
34	2	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя
35	1	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя
36	2	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.

		Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность
37	1	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.
38	1	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.
39	1	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.
40	1	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
41	2	Разучивание пальчиковых упражнений.
42	2	Разучивание пальчиковых упражнений.
43	1	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.
44	1	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.
45	1	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
46	2	Игра «Соотнеси слово и картинку».
47	2	Игра «Соотнеси слово и картинку».
48	3	Подбор картинок к заданному предложению.
49	1	Подбор картинок к заданному предложению.
50	1	Подбор картинок к заданному предложению.
51	2	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
52	1	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
53	1	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
54	1	Головные уборы.
55	1	Одежда весной.
56	1	Одежда весной.
57	1	Цветы.
58	1	Цветы.
59	1	Обувь.
60	1	Обувь по сезонам.
61	1	Перелетные птицы.
62	1	Перелетные птицы.
63	1	Рыбы.
64	1	Рыбы.
65	1	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.).
66	1	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.).
67	1	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.).
68	1	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.).

